

**О преимуществе ранней диагностики общего недоразвития речи  
детей дошкольного возраста  
(информация для родителей детей раннего возраста)**

*Тюрькина Л.Н., воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад № 59» г.Саранск*

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Процент малышей с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится сталкиваться с темповыми задержками развития речи у детей от 1 до 5 лет. Причины называются разные, среди которых экологический фактор, генетические изменения, ухудшение питания, рост информационных технологий, перегружающих нервную систему, гиподинамия. Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи (ОНР) у дошкольников большое значение имеет ранняя диагностика речевых нарушений.

***Общее недоразвитие речи***

Общим недоразвитием речи принято считать различные сложные расстройства речи, при которых у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом идет нарушение всех компонентов речевой системы: фонетики, грамматики и лексики. Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (далее ОНР).

**1 уровень.** Безречевые дети. Речь отсутствует, вместо нее лепетные слова, звукоподражания с соответствующими жестами. Например, «би-би» (машина), «ав-ав» (собака) и т.п.

**2 уровень.** К лепетным словам прибавляются отдельные, хоть и искаженные слова, «атошка» (картошка), «тапики»(тапочки). Но нарушена слоговая структура слова – сокращение или перестановка слогов – «катан» (стакан).

**3 уровень.** Появляется фразовая речь с элементами нарушения лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное общение затруднено из-за непонимания детской речи. «Таит ве тува» (Стоит два стула).

**4 уровень.** Звукопроизношение не нарушено, но нет четкой дифференциации звуков в речи, дети допускают перестановку слогов и звуков, сокращение согласных при стечении, пропуски слогов. Речь за счет этого – невнятная, артикуляция слабая. Фразовая речь присутствует, но встречаются ошибки в грамматическом и лексическом строе речи. («Большой брат» вместо «старший». «Порезали из бумаги» вместо «вырезали»). Допускаются ошибки в употреблении существительных множественного

числа в косвенных падежах, отсутствует согласование существительного с прилагательным («красный бумага»).

### **Ранняя диагностика ОНР.**

К группе риска ОНР относятся дети, имеющие в первые два года жизни предрасположенность к нарушению речевого развития. Своевременно принятые меры по выявлению этих нарушений и необходимые коррекционные мероприятия значительно ускорят речевое развитие.

В целях предупреждения отклонений поведения младенца выделяются пять стадий речевого развития ребенка от рождения до 1,5 лет.

#### **I стадия (от рождения до 2 месяцев)**

Она сопровождается рефлекторными звуками и криком. В крике преобладают гласные звуки с носовым оттенком. Периодично можно услышать г,к,н. Характер крика имеет важное значение. У здорового младенца крик чистый, зычный с коротким вдохом и длинным выдохом.

#### **II стадия (от 2 до 5 месяцев)**

У детей происходит качественное изменение крика, появляется гуление, смех. С трех месяцев появляются соответствующие состоянию малыша интонации. Ребенок по разному сообщает о своих нуждах. Звуки гуления с преобладанием гласных появляются как реакция на улыбку и голос взрослых.

#### **III стадия (от 4 до 8 месяцев)**

У детей появляется лепет. Постепенно исчезает черед гласных звуков, на смену приходят однослоговые конструкции первых слов. Ротовая полость увеличивается, язык становится более подвижным, позволяя производить согласные звуки. К 6 месяцам малыш начинает произносить гласные в сочетании с гласными («мааа», «пааа»).

Эта стадия важна с точки зрения артикуляции, соединение отдельных артикуляционных элементов - существенный механизм для дальнейшего слогаобразования.

#### **IV стадия (от 6 мес. До 12 месяцев)**

Она характеризуется расцветом лепета, звуки, издаваемые малышом, уже напоминают родную речь, с характерным повторением двух одинаковых слогов «ба-ба», «да-да». Отчетливы слышны звуки: п,п',б,б',м,м',г,г',к,к'. Среди гласных преобладают э,а. К семи месяцам лепет становится социализированным, ребенок слушает других, повторяет звуки, использует голос для привлечения других. Лопотанье ребенка становится самостоятельной деятельностью, он начинает понимать обращенную речь, прислушивается к голосам взрослых.

#### **V стадия (от 9 месяцев до 18 месяцев)**

Эта стадия отличается большим разнообразием звуков. Ребенок может сочетать звуки: согласный с гласным и даже согласный-гласный-согласный. На этой стадии происходит активное развитие понимания обращенной речи, формируется память, ребенок узнает лица близких, знакомую обстановку и с опаской смотрит на незнакомых людей. Разлука с матерью в этот период

может развить страх, который влечет за собой остановку в речевом развитии. На этом этапе речевого развития особую значимость приобретает предметная деятельность ребенка со взрослым. У малыша появляется избирательность при выборе предмета, например, вместо игрушек может играть кастрюлями. Если в семье недостаточно развито предметно-действенное общение с ребенком, то это в значительной степени может задержать развитие его речи. С полутора лет, если у ребенка нет деятельности, связанной с речевым подражанием, трудности овладения родной речью возрастают с каждым месяцем.

### **Коррекционная работа.**

На I и II стадиях развития речи основной задачей профилактической работы является нормализация кормления грудью.

Процесс сосания, захватывания соска способствует развитию артикуляционного аппарата. Вместе с этим, важно развивать у ребенка потребность в общении, устанавливать зрительный контакт со взрослым, способность наблюдать за движущимися предметами, улавливать и различать на слух отдельные звуки.

На III-V стадиях развития речи важно формировать подражательное поведение, предметно-действенное общение ребенка со взрослым, ситуативное понимание обращенной речи. Для этого с малышом проводятся логоритмичные игры: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Дай ручку».

Все мероприятия проводятся в комплексе, не надо забывать о развитии мелкой и крупной моторики, конструировании, лепке, рисовании, чтении сказок.

### **Литература.**

1. В.Штрасмайер «Обучение и развитие ребёнка раннего возраста» Москва; Академия, 2002г.
2. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 л.»: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (практическое пособие) АЙРИС ПРЕСС. Москва 2005.